



ZNAČAJ INTERNETA U INFORMISANJU RODITELJA U TEKUĆI NASTAVNI PROCES

Marija Nešković¹, Darko Nešković²

Rezime: Ovaj projekat pokrenut je sa težnjom da se ostvari bolja komunikacija između roditelja i nastavnika, naročito u nižim razredima osnovne škole, kada je neophodno konstantno nadgledanje učenika (deteta) u procesu nastave. Da bi se razjasnile nedoumice vezane za sam učinak deteta u zapisivanju nastavnih sadržaja predstavljenih na tabli, a roditeljima omogućilo lakše nadziranje svog deteta, predstavljen je projekat "Zapis sa table" koji naglašava značaj Interneta u informisanju roditelja u tekući nastavni proces.

Ključne reči: Internet, obrazovanje, osnovna škola.

THE IMPORTANCE OF INTERNET IN INFORMING THE PARENTS OF THE CURRENT EDUCATIONAL PROCESS

Summary: The aim of this project is to create better communication between parents and teachers, especially in lower grades of elementary school, when the need of constant monitoring of pupils (children) in educational process is required. The project "The content of the blackboard" is presented in order to clarify questions of the children's efficiency in writing down the content presented on the blackboard and to provide parents ability to monitor their children's activities.

Key words: Internet, education, elementary school.

1. UVOD

Na osnovu brojnih istraživanja zaključeno je da na povezivanje roditelja sa školom utiču: struktura porodice, obrazovno-ekonomski status, kulturni okvir funkcionisanja, etničko poreklo, školski uspeh i pol deteta. Ona nam govore da praksa uključivanja roditelja od strane škole zavisi od više faktora. Ti faktori su:

- Karakteristike škole i pojedinačnih svojstava roditelja
- Ukupan društveno istorijski i ekonomski kontekst u kome se konkretna praksa saradnje odvija.

Za uspešnu saradnju nastavnika i roditelja i usklađivanje delovanja porodice i vaspitno obrazovne ustanove na detetov razvoj, bitno je više oblika saradnje. Ta saradnja se

¹ Marija Nešković, profesor razredne nastave, E-mail: bomadard@gmail.com

² Darko Nešković, maš.ing, E-mail: neskovic1@gmail.com

uglavnom odvija putem:

- Individualnih razgovora (svakodnevne razmene informacija o zapažanjima o ponašanju deteta, razvoju i napretku deteta, dešavanjima u učionici i eventualnim poteškoćama)
- Otvorenih vrata (u međusobnom dijalogu učitelj teži i traži najbolji način za motivaciju i napredak učenika u nastavi)
- Roditeljskih sastanaka (obaveštenja o aktivnostima, uspehu i napretku učenika kao odeljenja-grupe).

Ogroman uticaj škole i porodice ostvaruje se spontano, kroz ponašanje i emocionalne odnose učenika u vaspitno-obrazovnom procesu. Primer ponašanja u roditeljskom domu i školi predstavlja, u stvari, moćno sredstvo uticaja na detetov razvoj.

2. POTREBA ZA NOVIM VIDOM KOMUNIKACIJE PORODICE I NASTAVNIKA

Upitnikom koji su poponjavali roditelji u nižim razredima osnovne škole, došlo se do saznanja da je upućenost roditelja u svakodnevnu aktivnost svog deteta na času veoma mala. Roditelji u većini slučajeva ne znaju da li je njihovo dete zapisalo sve što je trebalo na času, a još veći broj njih nije sigurno ni da li je dete imalo domaći zadatak. Čak i blizu 80% dece prvog i drugog razreda osnovnih škola nije sigurno šta je imalo za domaći zadatak.

Veliki "krivac" za ovu pojavu je tempo života koji je nametnu roditeljima. Zbog velikih obaveza roditelja većina učenika pohađa produženi boravak, gde nakon redovne nastave rade domaće zadatke i vežbaju nastavne sadržaje koji su rađeni tog dana na nastavnom času. Naviknuti na takav sistem rada svoga deteta i znajući da će njihovo dete sigurno uraditi domaći zadatak i zapisati sve što je bilo predviđeno nastavnim planom i programom toga dana, roditelji gube interesovanje za sam rad učenika na nastavnom času. Interes naglo poraste ukoliko uspeh deteta nije zadovoljavajući za njih. Ako je dete izostalo iz škole zbog bolesti ili iz drugih razloga, roditelji ne mogu znati šta je u tom periodu bilo zabeleženo u sveskama, pa mnogi učenici ne savladavaju neke bitne sadržaje.

Svako dete je potrebno nadgledati od strane roditelja, kako bi se na vreme izbegle nedoumice šta bi učenik trebao da savlada na određenom nastavnom času. Usled velike prezauletosti roditelja i njihove nemogućnosti ostvarivanja redovne tradicionalne komunikacije sa učiteljem (nastavnikom), zahvaljujući Internetu javila se mogućnost i potreba redovnog praćenja nastavnog časa (predviđenog sticanja znanja) na savremen način.

Ovaj vid komunikacije od roditelja ne zahteva redovan odlazak u školu i razgovor sa učiteljem, što im uveliko štedi vreme, a svakodnevno mogu proveravati učeničke sveske i imati uvid u rad svoga deteta. Takođe se izbegava razdor u komunikaciji sa učiteljem, jer roditelj zna šta je bitno u određenoj nastavnoj jedinici. U slučaju potrebe, roditelj u svakom trenutku putem elektronske pošte može postaviti dodatna pitanja u vezi rada na času ili domaćeg zadatka, a upravo na taj način se ostvaruje učešće roditelja u nastavnom procesu i obrazovanju svoga deteta.

3. UVOĐENJE RODITELJA U NASTAVNI PROCES KAO PODSTICAJ U OSTVARIVANJU DOBRE SARADNJE RODITELJA I ŠKOLE

Ovladavanje sistemom znanja, navika i umenja, formiranje naučnog pogleda na svet i razvijanje umnih sposobnosti, spada u deo obrazovanja. Osnovni put u njegovo sistematsko ostvarivanje je nastava. Nastava obuhvata predavanje (posredovanje), učenje (nastojanje da se usvoji sistem znanja i navika), rukovođenje procesom učenja, proveravanje usvojenih znanja i navika i dr. U širem smislu reči nastava predstavlja proces sticanja i usvajanja znanja. Njena funkcija je u tome da decu koja rastu formira kao društveno biće i tako utiče na razvoj i napredovanje društva.

Znanja koja učenici usvajaju pored saznanje i obrazovne imaju i vaspitnu funkciju i one se ne mogu ostvarivati nezavisno jedna od druge. Savremena nastava treba da bude organizovana i vođena tako da utiče na razvoj saznanjnih sposobnosti učenika, razvijanje stvaralačkog mišljenja, sposobnosti i spretnosti u sticanju novih znanja, primenu naučenih znanja, umenja i navikavanje na nepoznate uslove i situacije. Ovakva nastava postaje zanimljiva, angažuje učenike i njihove potencijale i ispunjava izuzetno važan vaspitni zadatak, a iznad svega ima razvojni karakter.

Nastava, najpre, mora da obezbedi zajedničku osnovu svim učenicima. S obzirom da se učenici razlikuju prema mogućnostima i tempu učenja, nastava mora obezbediti sadržaje koji će zadovoljiti različite nivoe, zavisno od mogućnosti učenika. Različiti zahtevi u pogledu nastavnih sadržaja zahtevaju i različite metode, oblike i sredstva za njihovu realizaciju. Fleksibilan odnos je neophodan u primeni nastavnih metoda, tako da se sve više primenjuju one nastavne metode u kojima učenici imaju sve aktivniju ulogu. Zahvaljujući tome jedinstvo učenja i poučavanja može dobiti drugi oblik pri različitim strukturama grupa i razreda, različitim tipovima poučavanja i učenja i različitim organizacionim formama nastave.

Zbog svega navedenog, kao i zbog lakšeg shvatanja same nastave i procesa nastave, sistem prezentovanja nastavnog časa putem Interneta u mnogome olakšava razumevanje nastavnog časa i same nastave. Roditelji učenika lakše prihvataju gradivo koje dete uči, imaju uvid u nastavu kao proces učenja i sami stvaraju kritički odnos prema zalaganju svog deteta u procesu učenja. Fleksibilnost nastave se ogleda i u tome da roditelji sarađuju u nastavnom procesu tako što pridaju veću važnost vaspitnim momentima, a od svog deteta zahtevaju veće angažovanje na času. Učenici su aktivniji i na časovima za koje, do skoro, roditelji nisu pridavali pažnju (fizičko vaspitanje, muzička kultura, likovna kultura), jer i oni lično na neki način, samim interesovanjem za rad svog deteta u celom procesu nastave, učestvuju u stvaranju atmosfere na časovima. Činjenica je da su deca uspešnija u školi kada roditelji pokazuju konstantno interesovanje za učenje svoga deteta. Deca tada osećaju da je njihovim roditeljima važno i ono što oni rade i da im je stalo do njihovog napretka.

Veliki ideo u uspehu učenika imaju i domaći zadaci. Deca ne znaju odmah kako da rade, ni kako da organizuju domaće zadatke, pa je neophodno strpljenje i roditelja i nastavnika. Bitno je da najpre nauče da sama završavaju svoje obaveze. Roditelji često provedu određeno vreme uz svoju decu radeći domaće zadatke zajedno sa njima, a da ni oni sami ne znaju šta je cilj domaćeg zadatka. Ovaj projekat pruža najbolji način za brisanje nedoumica roditelja i na najbolji način pruža pomoć pri izradi domaćeg zadatka. Od izuzetne važnosti je da roditelji upoznaju nastavnika i da znaju šta se očekuje od učenika, a to mogu postići stalnim uvidom u zapis sa table i pogledom na zadate domaće zadatke.

4. NAČIN INFORMISANJA RODITELJA U TEKUĆI NASTAVNI PROCES

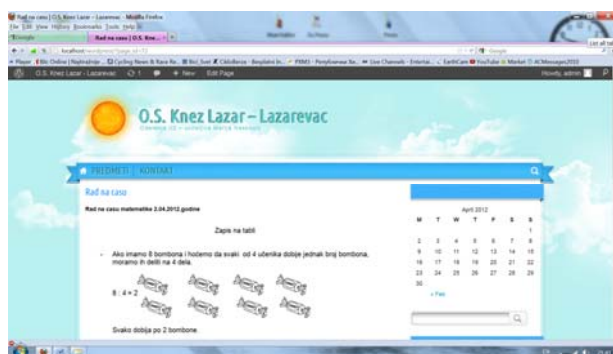
Da bi se putem Interneta ostvario uvid u rad deteta na nastavnom času, roditeljima je dovoljan računar i konekcija sa Internetom. Roditeljima nije neophodno napredno poznavanje rada na računaru, jer se uvid u tekući nastavni proces može izvršiti vrlo jednostavno: roditelj se upućuje na određenu web stranicu koja prezentuje rad nastavnog učitelja i odeljenja koje on vodi, a potom od kuće ili sa posla, upotrebom nekog od Internet pretraživača (Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera itd.), roditelj može odmah nakon završetka nastave proveriti zapis sa table na određenom nastavnom času. Ova jednostavnost učiteljima olakšava informisanje roditelja u rad deteta, a roditeljima naglašava napredak procesa nastave.

Da bi se roditeljima omogućilo jednostavno pronalaženje potrebnih informacija, web stranica koja prezentuje nastavni proces mora biti jednostavna i mora imati dobru koncepciju. Ova jednostavnost se postiže kreiranjem "ne natrpanih menija", koji moraju da budu pregledni i daju lak izbor između izbora informacija o radu na času i predviđenog domaćeg zadatka za svaki nastavni predmet posebno (slika 1).



Slika 1: Meni

Izborom određenog nastavnog predmeta iz ponuđenog padajućeg menija, roditelj dobija jasan uvid u nastavni čas. Na slici 2. dat je primer pregleda rada na času matematike.



Slika 2: Zapis na tabli

Da bi se Internet prezentacija mogla lako i brzo ažurirati, potrebno je koristiti neki brz i za rad jednostavan softver za izradu web prezentacija. Jedan od najprimerenijih softvera za

ovu namenu predstavlja Wordpress. Ovaj softver za izradu web prezentacija je ujedno i besplatan, što školama uveliko olakšava njegovu nabavku. Softver se može preuzeti sa zvaničnog sajta Wordpress-a na adresi: <http://www.wordpress.org>.

Ažuriranje web prezentacije je vrlo jednostavno, pa za obuku učitelja u radu sa svojom web prezentacijom nije potrebno izdvojiti mnogo vremena.

5. ZAKLJUČAK

U ovom radu predstavljen je jedan savremen oblik komunikacije roditelja i nastavnika u cilju što lakšeg napretka učenja učenika. Pri ovom načinu komunikacije roditelj upoznaje nastavnika i zna šta on očekuje od učenika. Takođe, roditelj saznaje koji su ciljevi nastavnog procesa, pri čemu se gube nedoumice u tok nastave, a roditelj postaje veoma aktivan u samom procesu učenja i saznanja svog deteta. Briše se jaz u komunikaciji, roditelji su spremniji za saradnju i kritičniji su pri sagledavanju napretka svog deteta, a s obzirom da roditelj ne mora često dolaziti u školu, učenici postaju aktivniji na časovima i pri izradi domaćih zadataka,

6. LITERATURA

- [1] Bakovljević M, *Didaktika*, Naučna knjiga, Beograd, 2000.
- [2] Havelka N, *Učenik i nastavnik u obrazovnom procesu*, Zavod za izdavanje udžbenika i nastavna sredstva, 2000.
- [3] Đukić M, *Didaktički činioci individualizovane nastave*, Filozofski fakultet, N. Sad, 1995.
- [4] <http://sites.google.com/site/licencazaradnastavnika/home>
- [5] <http://www.wordpress.org>